

**Penguatan Karakter Pelajar dan Optimalisasi UMKM Melalui
Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi di Desa Sugihan**

**LAPORAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA
MASYARAKAT**

**Untuk Memenuhi Tugas
Matakuliah Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat**

Oleh:

**SITI KHOLIFAH
NIM 22.51.0002**



PROGRAM STUDI S1 – SISTEM INFORMASI

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER
PPKIA PRADNYA PARAMITA
MALANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

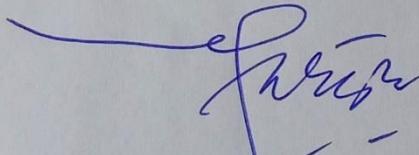
**Penguatan Karakter Pelajar dan Optimalisasi UMKM
Melalui Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi
Informasi di Desa Sugihan**

Oleh:
Siti Kholifah
NIM 22.51.0002

**Telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan
Pada tanggal 10 Januari 2025**

Menyetujui,
Komisi Pembimbing

Dosen Pembimbing PMKM



Eni Farida, S. Ag., M.M
NIK 00.12.01.004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sistem Informasi



Dr. Dwi Safiroh Utsalina, S.Kom., MMSI
NIK 00.12.01.016

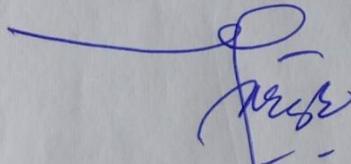
LEMBAR PENGESAHAN

**Penguatan Karakter Pelajar dan Optimalisasi UMKM
Melalui Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi
Informasi di Desa Sugihan**

Oleh:
Siti Kholifah
NIM 22.51.0002

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan
Pada tanggal 10 Januari 2025

Menyetujui,
Dewan Penguji



Eni Farida, S. Ag., M.M
NIK 00.12.01.004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Sistem Informasi



Dr. Dwi Safiroh Utsalina, S.Kom., MMSI
NIK 00.12.01.016

LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa laporan PMKM yang telah saya tulis merupakan hasil pemikiran saya sendiri dan tidak adanya kecurangan yang dilakukan. Semoga laporan ini sesuai dengan yang diharapkan oleh pihak yang bersangkutan dalam memenuhi mata kuliah PMKM.

Malang, 14 November 2024
Pembuat Laporan



Siti Kholifah
22.51.0002

RINGKASAN

SDN 2 Sugihan adalah Sekolah Dasar Negeri yang terletak di Dusun Jambangan, Desa Sugihan. Dibandingkan dengan SDN 1 Sugihan dan MI Sugihan, SDN 2 Sugihan memiliki jumlah siswa paling sedikit, dengan total keseluruhan hanya 50 siswa dari kelas satu hingga kelas enam. MI Sugihan, yang terletak di Dusun Karangnom, Desa Sugihan, adalah madrasah berbasis Islami dengan jumlah siswa terbanyak di Desa Sugihan. MTsN 2 Trenggalek, yang terletak di Dusun Geblok, Desa Sugihan, adalah satu-satunya Madrasah Tsanawiyah Negeri di desa ini.

Keempat sekolah ini, yaitu SDN 1 Sugihan, SDN 2 Sugihan, dan MI Sugihan serta MTsN 2 Trenggalek, sering menghadapi tantangan dalam hal ketersediaan tenaga pendidik. Guru-guru di sana kerap merangkap tugas untuk mengajar beberapa mata pelajaran sekaligus.

Masyarakat Desa Sugihan dikenal dengan produksi camilan khas Trenggalek seperti criping, manco, tempe kripik, dan sale pisang. Namun, mayoritas masyarakat di desa ini lebih banyak memproduksi manco, yang pusat produksinya berada di Dusun Wates. Produksi manco ini umumnya merupakan bisnis keluarga, di mana seluruh karyawan adalah anggota keluarga sendiri. Saat pesanan membludak, mereka biasanya meminta bantuan tetangga sebagai karyawan dadakan. Sayangnya, tempat produksi manco ini belum terdaftar di Google Maps, padahal keberadaan di Google Maps sangat penting bagi produsen UMKM seperti mereka.

Pada kegiatan PMKM ini, kami melaksanakan beberapa program utama:

1. Edukasi terhadap pelajar SD/MI
 - Mengenalkan teknologi informasi seperti internet, sosial media dan game kepada pelajar beserta dampak positif negatifnya.
 - Mendorong pelajar untuk menggunakan teknologi secara produktif untuk belajar.
 - Memberikan edukasi tentang nilai karakter seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, kesopanan dan saling menghargai dalam pemanfaatan teknologi.
 - Mengadakan diskusi bersama dan simulasi agar pelajar memahami etika bermain handphone.
2. Dukungan terhadap UMKM Lokal
 - Untuk mendukung pemasaran dan eksistensi UMKM ini, kami membantu mendaftarkan lokasi produksi Manco pada Google Maps. Hal ini bertujuan agar tempat produksi manco lebih mudah ditemukan dan diketahui oleh masyarakat luas, baik dari dalam maupun luar kabupaten.

Melalui kegiatan ini, pelajar di SD dan MI memiliki wawasan yang lebih luas tentang teknologi dan membentuk karakter yang baik pada diri mereka. Pemahaman matematika yang lebih baik pada pelajar MI Sugihan juga terbukti dari berhasilnya mereka dalam menjawab 16 soal dengan tepat hanya dalam kurun waktu satu jam. Selain itu, optimalisasi kepada empat UMKM lokal melalui Google Maps dapat membantu meningkatkan perekonomian masyarakat di Desa Sugihan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga diberi kesempatan untuk menyelesaikan laporan kegiatan Program Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat (PMKM) dengan judul "Peningkatan Potensi Ekonomi Desa Sugihan dengan Penerapan Digitalisasi" dengan baik dan tepat waktu.

Dalam laporan ini, adanya pemaparan secara rinci kegiatan yang telah dilakukan, hasil yang telah dicapai, serta refleksi dan evaluasi dari kegiatan yang telah dilaksanakan. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan kegiatan PMKM yang telah dilakukan.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan program ini. Semoga kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan dapat memberikan manfaat khususnya pelajar di SD/MI/MTsN di Desa Sugihan dan masyarakat penggiat produksi camilan khas Trenggalek, serta juga sebagai inspirasi untuk pelaksanaan kegiatan serupa di masa yang akan datang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	2
LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS	4
RINGKASAN	5
KATA PENGANTAR	6
DAFTAR ISI	7
DAFTAR TABEL	8
DAFTAR GAMBAR	9
DAFTAR LAMPIRAN	10
BAB I	11
PENDAHULUAN	11
1.1 Latar Belakang	11
1.2 Analisis Permasalahan	12
1.3 Solusi Permasalahan	13
1.4 Tujuan Pengabdian	14
BAB II	15
METODE PELAKSANAAN	15
2.1 Tinjauan Iptek	15
2.2 Kerangka Kerja	16
2.3 Indikator	16
BAB III	18
PELAKSANAAN DAN HASIL	18
3.1 Pelaksanaan Pengabdian	18
3.2 Hasil Pengabdian	33
BAB IV	35
PENUTUP	35
4.1 Kesimpulan	35
4.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36

DAFTAR TABEL

<i>Table 3.1 Silabus pembelajaran SDN 2 Sugihan.....</i>	19
<i>Table 3.2 Silabus pembelajaran MI Sugihan.....</i>	22
<i>Table 3.3 Silabus kegiatan dengan pelaku UMKM</i>	33

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1 Kerangka kerja SD/MI</i>	16
<i>Gambar 2. 2 Kerangka kerja UMKM.....</i>	16
<i>Gambar 3.1 Ice breaking SDN 2 Sugihan.....</i>	20
<i>Gambar 3. 4 Pengumpulan soal SDN 2 Sugihan(2)</i>	21
<i>Gambar 3. 5 Kuis SDN 2 Sugihan.....</i>	22
<i>Gambar 3. 6 Pembelajaran MI Sugihan(1).....</i>	23
<i>Gambar 3. 7 Pembelajaran MI Sugihan(2).....</i>	23
<i>Gambar 3.8 Kelompok belajar MI Sugihan(1).....</i>	24
<i>Gambar 3. 9 Kelompok belajar MI Sugihan(2).....</i>	24
<i>Gambar 3. 10 Kuis MI Sugihan(1)</i>	25
<i>Gambar 3. 11 Kuis MI Sugihan(2).....</i>	25
<i>Gambar 3. 12 Kunjungan manco barokah</i>	26
<i>Gambar 3. 13 Kunjungan manco kurniadi</i>	26
<i>Gambar 3. 14 Kunjungan aneka camilan.....</i>	27
<i>Gambar 3. 15 Kunjungan fatta manco</i>	27
<i>Gambar 3. 16 Pelatihan dan diskusi aneka camilan</i>	28
<i>Gambar 3. 17 Pelatihan dan diskusi fatta manco.....</i>	28
<i>Gambar 3. 18 Pelatihan dan diskusi manco barokah.....</i>	29
<i>Gambar 3. 19 Pelatihan dan diskusi kripik dan sale</i>	29
<i>Gambar 3. 20 Pelatihan dan diskusi manco mbah gimah</i>	30
<i>Gambar 3. 21 Pelatihan dan diskusi manco kurniadi.....</i>	30
<i>Gambar 3. 22 Produk aneka camilan.....</i>	31
<i>Gambar 3. 23 Produk fatta manco</i>	32
<i>Gambar 3. 24 Produk manco kurniadi</i>	32
<i>Gambar 3. 25 Produk manco barokah</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 CV Mahasiswa</i>	37
<i>Lampiran 2 Daftar Kegiatan Pengabdian Yang Telah Dilakukan</i>	38
<i>Lampiran 3 Materi SDN 2 Sugihan</i>	38
<i>Lampiran 4 Materi MI Sugihan</i>	43
<i>Lampiran 5 1 Gmaps fatta manco</i>	47
<i>Lampiran 5 2 Gmaps aneka camilan</i>	47
<i>Lampiran 5 3 Gmaps manco kurniadi</i>	48
<i>Lampiran 5 4 Gmaps manco barokah</i>	48
<i>Lampiran 6 1 Foto bersama kepala desa</i>	49
<i>Lampiran 6 2 Upacara HUT RI di lapangan kecamatan</i>	49
<i>Lampiran 6 3 Lomba HUT RI bersama ibu-ibu PKK</i>	50
<i>Lampiran 6 4 Foto bersama ibu-ibu PKK</i>	50
<i>Lampiran 6 5 Upacara senin di MTsN 2 Trenggalek</i>	51
<i>Lampiran 6 6 Foto bersama kepala MTsN 2 Trenggalek</i>	51
<i>Lampiran 6 7 Pemberitahuan kegiatan ke camat</i>	52
<i>Lampiran 6 8 Foto bersama camat</i>	52
<i>Lampiran 6 9 Foto bersama ketua RT</i>	52
<i>Lampiran 6 10 Kunjungan sanggar tresna asih</i>	53
<i>Lampiran 6 11 Mengajar di KB dan TK Azzahra</i>	53
<i>Lampiran 7 Bimbingan laporan</i>	54

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Desa Sugihan adalah salah satu desa di Kabupaten Trenggalek. Masyarakat desa hingga saat ini masih gaptek atau gagap teknologi, terutama yang berusia empat puluh lebih. Mereka sulit beradaptasi dengan perkembangan zaman di era digital ini. Selain itu, kesadaran masyarakat terhadap pentingnya pendidikan dan pelatihan masih rendah, mereka bersikap acuh dan hanya mengandalkan generasi muda untuk masalah teknologi.

Desa Sugihan memiliki lima PAUD/TK, tiga SD/MI, satu MTsN, dan satu pondok pesantren. Maka dari itu target yang dituju adalah siswa-siswi jenjang SD/MI setempat. Tempat ini dipilih sebagai objek tempat pelaksanaan PMKM karena di SD/MI setempat kekurangan tenaga pengajar. Ada beberapa guru yang merangkap mengajar di dua kelas, atau ada juga yang merangkap mengajar di SD/MI lain, sehingga terkadang kelas menjadi kosong. Hal ini mengakibatkan kualitas pendidikan menjadi kurang optimal.

Selain itu, Desa Sugihan juga terkenal dengan produksi manconya yang rata-rata terletak di Dusun Wates. Manco adalah jajanan khas Trenggalek yang terbuat dari tepung beras atau ketan yang dicampur air, dijemur, digoreng, kemudian dilapisi gula merah cair dan taburan wijen. Meskipun memiliki potensi besar, lokasi produksi manco belum tercantum di Google Maps, sehingga distributor sering kesulitan menemukan tempat produksi.

PMKM (Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat) adalah salah satu matakuliah wajib Program Studi Sistem Informasi di STMIK PPKIA Pradnya Paramita Malang yang bertujuan untuk melakukan proses belajar yang berupa implementasi ilmu yang diperoleh di perguruan tinggi untuk diterapkan di tempat PMKM sesuai bidangnya.

Melalui kegiatan ini, diharapkan pelajar di Desa Sugihan dapat memahami dan menggunakan teknologi dengan baik dan bijak, sekaligus memiliki karakter baik yang kuat. Selain itu, kami juga membantu UMKM mengoptimalkan lokasi produksi manco ke google maps, agar distributor dapat mengetahui lokasi produksi manco

tanpa harus bertanya ke masyarakat setempat, dan UMKM dapat memasarkan produknya lebih luas jangkauannya.

1.2 Analisis Permasalahan

Teknologi informasi kini menjadi kebutuhan penting bagi masyarakat, terutama bagi dua target utama, yaitu pelajar dan pelaku UMKM. Bagi pelajar, akses ke IT memberikan peluang besar untuk memperoleh pengetahuan secara lebih luas melalui internet. Namun, di desa, keterbatasan infrastruktur dan minimnya pengetahuan teknologi sering menjadi hambatan utama dalam pemanfaatannya secara maksimal.

Di sisi lain, bagi pelaku UMKM, IT menjadi kunci untuk mengembangkan usaha. Sayangnya, banyak pelaku UMKM di desa belum memanfaatkan potensi ini karena kurangnya pemahaman dan keterampilan dalam mengoperasikan teknologi tersebut.

Kondisi ini menunjukkan perlunya langkah konkret dalam meningkatkan literasi digital sejak dini. Moral juga memainkan peran penting dalam mendukung pembentukan karakter individu yang akan memanfaatkan teknologi dengan bijak. Maka dari itu perlu pembentukan karakter yang baik sejak kecil. Karena masa anak-anak adalah periode emas dalam pengembangan mental dan kepribadian. Pada masa ini anak-anak mudah menyerap dan mengingat apa yang diajarkan kepada mereka. Maka dari itu, pemberian edukasi tentang pola pikir dan nilai-nilai moral perlu diberikan di jenjang SD/MI ini untuk menjadi pedoman hidup pelajar di masa depan.

Namun, di era digital ini banyak tantangan dalam membentuk moral anak-anak. Di usia anak-anak, sekarang sudah mudah dalam mengakses internet tetapi tidak diimbangi dengan etika penggunaannya. Sehingga banyak pelajar yang cenderung menggunakan perangkat teknologi untuk bermain game tanpa batas waktu. Sehingga waktu belajar pelajar berkurang, dan jika diingatkan akan menunjukkan sikap kurang sopan bahkan menentang. Buktinya banyak pelajar yang menunjukkan sikap kurang sopan, susah diatur, dan tidak memiliki kedisiplinan ketika kami mencoba mengajar di SD/MI, terutama SDN 2 Sugihan dan MI Sugihan.

Selain itu, karena kekurangan tenaga pengajar di SDN 2 Sugihan dan MI Sugihan menyebabkan beberapa kelas terkadang kosong. Hal ini berdampak pada

kurangnya pemahaman pelajar pada materi pelajaran. Karena walaupun diberikan tugas ketika kelas kosong, beberapa pelajar memilih untuk tidak mengerjakan dan bermain di luar kelas dan menyebabkan kelas lain terganggu akibat keramaian yang dibuat.

Di sisi lain, pada sektor UMKM di Desa Sugihan terutama pada produksi manco memiliki potensi ekonomi yang besar. Akan tetapi banyak distributor dan calon pembeli yang kesulitan menemukan lokasi produksi manco, karena lokasinya belum didaftarkan pada google maps. Hal ini mengakibatkan pemasaran manco menjadi terhambat, dengan peluang untuk memperluas jangkauan pemasaran yang sangat terbatas dan masih bergantung pada informasi dari masyarakat setempat, yang tidak selalu efisien. Kondisi ini pada akhirnya dapat mengurangi potensi pertumbuhan pasar sekaligus menghambat perkembangan ekonomi masyarakat yang menggantungkan hidupnya pada usaha UMKM ini.

1.3 Solusi Permasalahan

Untuk mengatasi permasalahan pada pelajar SD/MI, kami berikan edukasi yang menekankan pentingnya pemanfaatan teknologi secara bijak dan beretika. Materi yang kami berikan berisi pengenalan teknologi, dampak positif dan negatifnya, penggunaan sosial media dan internet yang baik dan benar. Selain itu, kami juga adakan sesi diskusi kelompok untuk melibatkan pelajar dalam pembahasan, sehingga mereka lebih mudah memahami materi kami. Setelah penyampaian materi, kami selalu memberikan sesi kuis berhadiah untuk memastikan mereka benar-benar paham dengan materi yang kami sampaikan. Kami berharap, selain menambah pengetahuan pelajar, juga dapat membentuk kesadaran mereka tentang pentingnya menggunakan teknologi secara produktif dan tanggung jawab.

Lalu untuk mendukung UMKM khususnya produksi manco, kami sebenarnya mengusulkan beberapa opsi pengembangan seperti memanfaatkan e-commerce untuk memperluas jangkauan pasar. Namun, pelaku UMKM menolak opsi tersebut karena keterbatasan waktu dan sumber daya manusia, karena mereka hanya fokus pada produksi dan distributor yang sudah berlangganan tinggal mengambil. Oleh karena itu kami memprioritaskan solusi yang sesuai dengan kebutuhan mereka yaitu mendaftarkan lokasi produksi manco pada google maps. Hal ini kami lakukan agar distributor baru dan calon pelanggan menemukan lokasi produksi tanpa harus bertanya ke masyarakat setempat, sehingga distribusi lebih efisien.

1.4 Tujuan Pengabdian

Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk memberikan edukasi kepada pelajar SD/MI di Desa Sugihan mengenai pemanfaatan teknologi informasi secara bijak dan beretika guna mendukung proses belajar-mengajar yang lebih efektif. Selain itu, pengabdian ini juga bertujuan untuk meningkatkan kesadaran pelajar terhadap pentingnya nilai-nilai moral dan disiplin dalam penggunaan teknologi sehingga dapat menghindari dampak negatif. Kami juga berupaya membantu meningkatkan kualitas pendidikan di SD/MI setempat melalui pengajaran tambahan yang menggunakan metode interaktif, seperti diskusi kelompok dan kuis edukatif.

Di sisi lain, pengabdian ini ditujukan untuk mendukung pelaku UMKM, khususnya produsen manco, dengan mendaftarkan lokasi produksi mereka di Google Maps agar distributor dan calon pelanggan lebih mudah menemukan lokasi tersebut. Langkah ini diharapkan dapat mendorong pertumbuhan ekonomi masyarakat Desa Sugihan melalui optimalisasi teknologi informasi. Dengan demikian, pengabdian ini diharapkan memberikan dampak positif yang berkelanjutan dalam aspek pendidikan dan ekonomi masyarakat Desa Sugihan.

BAB II

METODE PELAKSANAAN

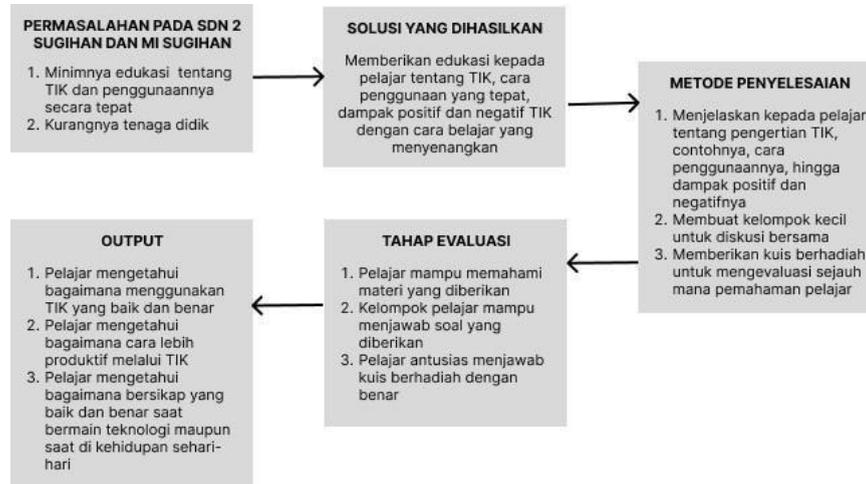
2.1 Tinjauan Iptek

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memainkan peran penting di seluruh aspek kehidupan, terutama dalam mendukung pendidikan dan pengembangan ekonomi. Dalam pendidikan, teknologi dapat membantu pelajar memahami materi dengan lebih efektif dan membuka wawasan mereka. Namun literasi digital yang rendah, apalagi di daerah yang keterbatasan tenaga didik menjadi salah satu tantangan. Oleh karena itu edukasi tentang penggunaan teknologi sangat dibutuhkan.

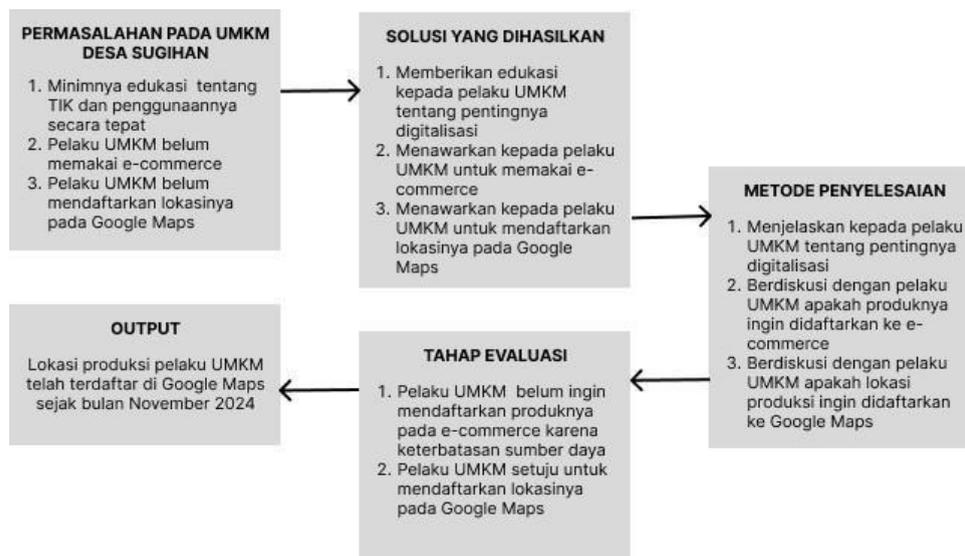
Teknologi yang semakin mudah diakses juga membawa resiko, seperti kecanduan menggunakan handphone. Tidak dapat dipungkiri, kecanduan bermain handphone tidak hanya terjadi pada anak-anak, tetapi di seluruh jenjang usia baik yang muda ataupun yang tua. Oleh karena itu, membangun nilai-nilai moral seperti kedisiplinan, tanggung jawab dan kesopanan dalam penggunaan teknologi sangat penting untuk memastikan masyarakat terutama generasi muda mampu memanfaatkan teknologi secara positif. Dengan implementasi yang tepat, teknologi dapat menjadi alat yang mendukung kegiatan masyarakat secara berkelanjutan.

Dalam perekonomian terutama di pelaku UMKM, pemanfaatan teknologi seperti google maps memberikan solusi praktis dalam meningkatkan keakuratan lokasi usaha. Namun karena rendahnya literasi digital, pada pelaku UMKM belum siap memakai teknologi canggih seperti e-commerce.

2.2 Kerangka Kerja



Gambar 2. 1 Kerangka kerja SD/MI



Gambar 2. 2 Kerangka kerja UMKM

2.3 Indikator

Dalam pelaksanaan PMKM ini, pengukuran pemahaman pelajar terhadap materi yang diberikan dilakukan dengan melakukan kuis berhadiah mengenai materi yang telah diberikan. Sedangkan, kemampuan siswa untuk menjelaskan ulang tergolong baik saat kami bentuk mereka menjadi kelompok kecil untuk berdiskusi bersama. Selain itu untuk mengukur pencapaian kegiatan PMKM ini dilakukan dengan diberikan soal kepada kelompok pelajar dengan durasi waktu yang sudah ditentukan.

Pada pelajar MI Sugihan terhitung semua kelompok mampu menjawab, walaupun ada 2 kelompok yang jawabannya masih kurang tepat. Lalu pada pelajar SDN 2 Sugihan terhitung semua kelompok mampu menjawab dengan tepat.

Sedangkan di sisi lain, untuk UMKM kami menawarkan digitalisasi dengan mendaftarkan produk pada e-commerce dan lokasi pada google maps. Namun, setelah berdiskusi dengan pelaku UMKM, mereka mengaku memiliki keterbatasan sumber daya, sehingga menolak pendaftaran pada e-commerce. Lalu untuk pendaftaran lokasi produksi pada google maps, pelaku UMKM sangat antusias menerima penawaran dari kami.

BAB III

PELAKSANAAN DAN HASIL

3.1 Pelaksanaan Pengabdian

Penjelasan tentang pelaksanaan PMKM akan dibagi dua, sesuai target pelaksanaan, yaitu :

1. Penguatan Karakter Pelajar dengan Pembelajaran Teknologi Informasi

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SDN 2 Sugihan dilakukan pada hari keempat, 13 Agustus 2024. Kami mengajar kelas lima dan enam dengan 20 pelajar, dalam tiga sesi yaitu 120 menit materi, 60 menit diskusi kelompok, dan 30 menit kuis berhadiah. Dengan jumlah pelajar yang sedikit, materi dapat disampaikan dengan mudah. Pelajar tampak antusias dan menyimak penjelasan kami. Untuk menjaga semangat, kami sesekali mengadakan ice breaking. Kuis berhadiah juga diberikan untuk memotivasi mereka.

Pelajar diberi kesempatan bertanya jika ada materi yang kurang dipahami. Diskusi kelompok dilakukan dalam tiga kelompok kecil, dan kuis berhadiah diberikan untuk yang menjawab dengan benar.

Di MI Sugihan, kegiatan pembelajaran awalnya direncanakan pada 15-16 Agustus 2024, tetapi akhirnya hanya dilakukan pada 16 Agustus. Kami mengajar kelas 5A, 5B, 6A, dan 6B, dengan total sekitar 40 pelajar di aula MI Sugihan. Materi disampaikan dalam tiga sesi yaitu 60 menit materi, 120 menit diskusi kelompok, dan 30 menit kuis berhadiah. Dengan jumlah pelajar yang lebih banyak, kami menghadapi sedikit kesulitan, terutama karena beberapa pelajar bercanda sendiri. Untuk mengatasi ini, kami menggunakan metode tepuk diam agar mereka kembali fokus.

Pelajar juga diberi kesempatan bertanya jika ada materi yang kurang dipahami, lalu dibagi menjadi lima kelompok diskusi. Kami juga mengadakan kuis berhadiah untuk memotivasi mereka.

Di SDN 2 Sugihan, materi pembelajaran bertema "Karakter Diri." Sementara itu, di MI Sugihan, materi berfokus pada "Perkalian dan Pecahan," sesuai permintaan guru untuk persiapan ANBK.

Berikut adalah silabus pembelajaran yang diberikan kepada pelajar di SDN 2 Sugihan.

Table 3.1 Silabus pembelajaran SDN 2 Sugihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
1.1 Pengenalan Teknologi Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Teknologi Informasi di sekitar kita • Contoh Teknologi Informasi • Dampak positif dan negatif Teknologi Informasi • Tips bijak bermain handphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami apa itu TIK • Mengerti contoh TIK di sekitar kita • Mengerti baik buruknya TIK • Mengerti batasan dalam bermain handphone 	120 Menit
1.2 Memulai Diskusi Bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal untuk didiskusikan bersama dalam satu kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab soal yang diberikan secara tepat 	60 Menit
1.3 Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan kuis berhadiah untuk tiga orang tercepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengetahui seberapa paham murid-murid dalam memahami materi • Dapat mengetahui seberapa mampu murid-murid dalam memahami studi kasus yang diberikan 	20 Menit
1.4 Kesimpulan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesimpulan akhir tentang materi yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pelajar ikut berkontribusi dengan memberi pilihan pertanyaan • Pelajar mampu membuat kesimpulan tentang materi yang disampaikan sebelum pada akhirnya kami berikan tambahan kesimpulan 	10 Menit

Untuk memulai pembelajaran kami lakukan ice breaking terlebih dahulu yang dipandu oleh Doni dan Caesar, anggota kelompok kerja saya. Tujuannya untuk membangkitkan semangat dan menghilangkan rasa kantuk, terutama di pagi hari. Ice

breaking dilakukan lima menit sebelum masuk ke materi pembelajaran. Berikut dokumentasi ketika ice breaking berlangsung.



Gambar 3.1 Ice breaking SDN 2 Sugihan

Setelah melakukan ice breaking selama lima menit, baru kami memulai pembelajaran. Kami secara bergantian menjelaskan materi pada ppt yang telah kami buat, yang nantinya akan saya lampirkan di halaman lampiran. Berikut dokumentasi waktu pembelajaran berlangsung.



Gambar 3.2 Pembelajaran SDN 2 Sugihan

Setelah materi tersampaikan dengan baik, kami membentuk kelompok belajar. Setelah terbentuk, kami berikan tiga buah soal untuk setiap kelompok. Berikut ini adalah dokumentasi antusiasme pelajar saat mengumpulkan lembar jawaban.



Gambar 3. 3 Pengumpulan soal SDN 2 Sugihan(1)



Gambar 3. 4 Pengumpulan soal SDN 2 Sugihan(2)

Di akhir sesi, kami mengadakan kuis berhadiah untuk tiga peserta tercepat sebagai evaluasi. Untuk menghindari kebosanan, pelajar diminta membentuk barisan seperti kereta. Berikut dokumentasi antusiasme mereka saat berebut menjawab kuis.



Gambar 3. 5 Kuis SDN 2 Sugihan

Berikut adalah silabus pembelajaran yang diberikan kepada pelajar di MI Sugihan.

Table 3.2 Silabus pembelajaran MI Sugihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu
1.1 Pengenalan Perkalian dan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pecahan • Contoh pecahan • Jenis operasi pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami semua jenis operasi pecahan 	60 Menit
1.2 Memulai Diskusi Bersama	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal untuk didiskusikan bersama dalam satu kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab soal yang diberikan secara tepat 	120 Menit
1.3 Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan kuis berhadiah untuk sepuluh orang tercepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengetahui seberapa paham murid-murid dalam memahami materi • Dapat mengetahui seberapa mampu murid-murid dalam memahami studi kasus yang diberikan 	30 Menit

Di MI Sugihan, kami memberikan materi matematika sesuai permintaan guru. Karena jumlah pelajar yang banyak, guru sering kewalahan, terutama dalam

mengajarkan pecahan. Mengingat kegiatan ANBK sudah dekat dan banyak pelajar belum memahami pecahan, kami fokus menjelaskan materi ini secara rinci dan berulang. Jika masih ada yang belum paham, kami dengan sabar memberikan penjelasan ulang hingga mereka benar-benar mengerti. Berikut ini adalah dokumentasinya.



Gambar 3. 6 Pembelajaran MI Sugihan(1)



Gambar 3. 7 Pembelajaran MI Sugihan(2)

Setelah materi disampaikan, kami membagi pelajar menjadi enam kelompok kecil untuk mengerjakan soal. Soal yang diberikan mencakup pecahan, operasi campuran, bilangan desimal, dan persen, sesuai fokus kami dalam membimbing mereka menghadapi ANBK. Berikut dokumentasinya.



Gambar 3.8 Kelompok belajar MI Sugihan(1)



Gambar 3.9 Kelompok belajar MI Sugihan(2)

Sesi terakhir pembelajaran adalah kuis berhadiah, seperti di SDN 2 Sugihan. Namun, karena jumlah pelajar yang banyak, kuis diberikan untuk sepuluh peserta tercepat. Berikut dokumentasinya.



Gambar 3. 10 Kuis MI Sugihan(1)



Gambar 3. 11 Kuis MI Sugihan(2)

2. Optimalisasi UMKM dengan Digitalisasi

Selain pembelajaran, kami juga mendampingi pelaku UMKM yang memproduksi camilan khas Trenggalek, yaitu manco. Kegiatan ini berlangsung pada 10-12 Agustus dan 18-19 Agustus 2024. Hari pertama diawali dengan kunjungan ke balai desa dan dilanjutkan pengenalan kepada pelaku UMKM. Berikut dokumentasinya.



Gambar 3. 12 Kunjungan manco barokah



Gambar 3. 13 Kunjungan manco kurniadi



Gambar 3. 14 Kunjungan aneka camilan



Gambar 3. 15 Kunjungan fatta manco

Hari kedua dan ketiga diisi dengan edukasi serta diskusi tentang solusi digitalisasi untuk memperluas jangkauan UMKM Desa Sugihan. Berikut dokumentasinya.



Gambar 3. 16 Pelatihan dan diskusi aneka camilan



Gambar 3. 17 Pelatihan dan diskusi fatta manco



Gambar 3. 18 Pelatihan dan diskusi manco barokah



Gambar 3. 19 Pelatihan dan diskusi kripik dan sale



Gambar 3. 20 Pelatihan dan diskusi manco mbah gimah



Gambar 3. 21 Pelatihan dan diskusi manco kurniadi



Pada 18-19 Agustus, kami mengimplementasikan digitalisasi. Pertama, kami mendokumentasikan produk, jalan, dan lokasi sekitar tempat produksi. Kedua, kami meminta nomor kontak dan membuat email. Ketiga, kami mendaftarkan lokasi UMKM ke Google Maps. Kami menjelaskan bahwa proses verifikasi memerlukan waktu yang lumayan lama. Hingga kami kembali ke Malang, pendaftaran belum diterima. Namun, pada November 2024, empat lokasi UMKM berhasil terdaftar. Kami segera menghubungi pelaku UMKM untuk memberitahukan kabar baik ini. Berikut dokumentasinya.



Gambar 3. 22 Produk aneka camilan



Gambar 3. 23 Produk fatta manco



Gambar 3. 24 Produk manco kurniadi



Gambar 3. 25 Produk manco barokah

Berikut merupakan kegiatan yang dilakukan bersama pelaku UMKM:

Table 3.3 Silabus kegiatan dengan pelaku UMKM

Aktivitas	Alokasi Waktu
Pengenalan kelompok kerja kepada seluruh UMKM	5 jam
Edukasi tentang digitalisasi	12 jam (6 jam x 2 hari)
Diskusi dengan pelaku UMKM	16 jam (2 jam x 4 sesi x 2 hari)
Implementasi dengan mendaftarkan lokasi UMKM ke google maps	40 jam (5 jam x 4 sesi x 2 hari)

3.2 Hasil Pengabdian

Pelaksanaan PMKM di Desa Sugihan memberi hasil yang optimal di kedua aspek utama, yaitu penguatan karakter pelajar dan optimalisasi UMKM. Dalam

penguatan karakter pelajar, kegiatan pembelajaran di SDN 2 Sugihan dan MI Sugihan berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Di SDN 2 Sugihan, pelajaran bertema "Karakter Diri" disampaikan kepada siswa kelas lima dan enam melalui metode yang interaktif, seperti diskusi kelompok dan kuis berhadiah, yang berhasil memotivasi siswa untuk aktif belajar. Hal ini dibuktikan dengan pengumpulan jawaban dari para pelajar, sekitar 80% pelajar dapat menjawab soal dari kami dengan benar. Selain itu, sebagian pelajar juga lebih mengerti bagaimana bersikap yang baik kepada sesama, baik itu di internet maupun dengan masyarakat di sekitar mereka.

Di MI Sugihan, materi yang difokuskan pada "Perkalian dan Pecahan" membantu persiapan siswa menghadapi ANBK. Metode pembelajaran seperti tepuk diam dan pembagian kelompok diskusi terbukti efektif untuk menjaga fokus siswa, meskipun jumlah siswa yang banyak menjadi tantangan tersendiri. Pembelajaran matematika kepada pelajar MI Sugihan mendapatkan hasil yang baik, karena dari enam kelompok ada empat kelompok yang berhasil menyelesaikan 16 soal dari kami dalam waktu satu jam saja. Sedangkan sisanya lebih dari satu jam, bahkan ada yang belum selesai mengerjakan soal hingga akhir.

Pada aspek optimalisasi UMKM, program ini memberikan pendampingan kepada pelaku UMKM penghasil camilan khas Trenggalek, yaitu manco. Kegiatan ini mencakup dokumentasi produk, pembuatan email, dan pendaftaran lokasi UMKM ke Google Maps, yang pada akhirnya berhasil diverifikasi pada November 2024. Selain itu, edukasi dan diskusi tentang strategi digitalisasi dilakukan untuk meningkatkan pemahaman pelaku UMKM dalam memanfaatkan teknologi untuk memperluas jangkauan pasar. Lokasi UMKM yang berhasil terdaftar pada Google Maps ada empat UMKM, yaitu manco barokah, fatta manco, manco kurniadi, dan aneka camilan Reza. Hasil ini menunjukkan bahwa digitalisasi dapat menjadi solusi untuk meningkatkan daya saing UMKM di era modern.

BAB IV

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada analisis dan pembahasan kegiatan PMKM yang telah diuraikan sebelumnya, maka kesimpulan yang didapat adalah PMKM di Desa Sugihan berhasil mencapai tujuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dan mendukung perkembangan UMKM melalui digitalisasi.

Di bidang pendidikan, metode pembelajaran interaktif seperti diskusi kelompok, kuis berhadiah, dan ice breaking terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Fokus pembelajaran pada materi sesuai kebutuhan sekolah, seperti "Karakter Diri" di SDN 2 Sugihan dan "Perkalian dan Pecahan" di MI Sugihan, memberikan dampak yang relevan dan signifikan dalam mendukung kesiapan siswa menghadapi tantangan akademik, seperti ANBK. Dari hasil yang telah saya jelaskan pada bab sebelumnya, metode pembelajaran yang kami terapkan terbukti efektif. Sehingga 80% pelajar dapat memahami materi yang telah kami sampaikan.

Di bidang UMKM, pendampingan yang dilakukan memberikan wawasan baru kepada pelaku UMKM tentang pentingnya digitalisasi dalam pemasaran produk. Terdaftar empat titik lokasi UMKM di Google Maps menjadi salah satu hasil nyata dari program ini, yang diharapkan dapat membantu pelaku usaha menjangkau pasar yang lebih luas. Program ini membuktikan bahwa kolaborasi antara mahasiswa dan masyarakat mampu memberikan solusi nyata terhadap permasalahan lokal.

4.2 Saran

Untuk pihak sekolah, disarankan untuk lebih sering mengadakan kegiatan berbasis teknologi informasi guna mendukung pembelajaran modern. Selain itu, pelatihan bagi guru dalam menggunakan teknologi secara efektif perlu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Bagi pelaku UMKM, penting untuk melanjutkan proses digitalisasi dengan memanfaatkan media sosial dan platform e-commerce sebagai strategi pemasaran yang berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

https://www.batumenyan.desa.id/literasi-digital-menghadapi-era-informasi-cepat-dan-kilat/?utm_source=chatgpt.com

<https://sridianti.com/2024/11/pengertian-teknologi-informasi-dan-komunikasi-tik/>

https://www.researchgate.net/publication/375525102_Pengaruh_Perkembangan_Teknologi_terhadap_Kehidupan_dan_Interaksi_Sosial_Masyarakat_Indonesia

https://drive.google.com/drive/folders/13yMfcNQq86_2UtZ1kS-yXoLdgWudN1yB

<https://www.canva.com/design/DAGNpeFH7xs/ILQcERIm-q3BR3tGNXBZ8A/edit>

https://www.canva.com/design/DAGN7WA4aQl/E2QjENnypH9FWQp_hBPiMQ/edit

LAMPIRAN

Lampiran 1 CV Mahasiswa

SITI KHOLIFAH

Blimbing, Kota Malang | 0858-9578-9335 | sitiolip04@gmail.com

INTRODUCTION

Saya adalah mahasiswa S1 Sistem Informasi dari kampus STMIK PPKIA Pradnya Paramita, dan sekarang telah menuju ke semester lima. Saya merupakan orang yang kreatif, mudah membaaur, mampu mengoperasikan Ms.word dan kawan-kawannya.

CORE COMPETENCIES

✓ Belajar beberapa bahasa pemrograman	✓ Host streaming
✓ Menganalisa dan membuat alur diagram	✓ Desain UI/UX
✓ Konten kreator	✓ Front-end web
✓ Mengoperasikan Word,Excel,PPT	✓ Editing/desain foto

PROFESSIONAL SUMMARY

Konten Kreator
Mampu membuat konten yang unik, kreatif agar bisa masuk ke algoritma sosial media dan mencapai fyp. Mampu menganalisa apa yang sedang trending, lalu membuat konten sesuai dengan apa yang trending untuk mencapai algoritma. Selain untuk memenuhi kebutuhan client(pp/endors/buzzer), saya juga membuat konten untuk insight dan personal branding saya sendiri di sosial media.

Front-end
Saya mampu membuat halaman web atau aplikasi, namun sering hanya bisa di front end, untuk back end lebih sering belum berhasil. Front-end yang sudah saya pelajari sejauh ini adalah kotlin, javascript, html, reactjs.

PMM UB
Di semester 3, saya sudah ikut kegiatan kampus merdeka dan mengambil program pertukaran mahasiswa merdeka. Jadi saya mengikuti matakuliah disana selama satu semester lalu di konversikan dengan matakuliah di kampus saya.

EDUCATION

2019 - 2022 | SMAN 1 KAMPAK
Pengetahuan dalam matematika diskrit, mencakup relasi dan himpunan

Lampiran 1 CV mahasiswa

Lampiran 2 Daftar Kegiatan Pengabdian Yang Telah Dilakukan

- a. PMKM di SDN 2 Sugihan, Desa Sugihan, Kecamatan Kampak, Kabupaten Trenggalek
- b. PMKM di MI Sugihan, Desa Sugihan, Kecamatan Kampak, Kabupaten Trenggalek
- c. PMKM di tempat pelaku UMKM Desa Sugihan, Kecamatan Kampak, Kabupaten Trenggalek

Lampiran 3 Materi SDN 2 Sugihan



Lampiran 3 Materi SDN 2 Sugihan

SOSIAL MEDIA

Sosial media adalah tempat kita berinteraksi dan berbagi dengan teman-teman di seluruh dunia.

Contoh : ig, tiktok, youtube, dll

GAMES

Games adalah permainan yang bisa kita mainkan di komputer, ponsel, atau konsol game.

Contoh : mlbb, ff, dll

SAHABAT / MUSUH

Hmmm menurutmu?

Dengan adanya sosial media, kita bisa melihat foto, video. Selain itu kita juga bisa sharing momen kita kedalamnya. Tetapi, negatifnya bisa kecanduan, adanya hoax dan terkena cyberbullying.

SAHABAT / MUSUH

Hmmm menurutmu?

Dengan adanya game, kita bisa belajar hal baru, melatih otak, refreshing. Tetapi, negatifnya bisa kecanduan, adanya hoax, dan terkena cyberbullying.

ATURAN MAIN HP

Jadi gimana dong cara main hp yang benar?

- 01** Minta izin orang tua
- 02** Batasi waktu bermain
- 03** Jaga privasi
- 04** Laporkan jika ada yang mengganggu
- 05** Berteman dengan bijak
- 06** Jangan abaikan ibadah

TIPS MAIN SOSMED & GAMES

- 01** Gunakan kata-kata yang sopan
- 02** Jangan mudah percaya
- 03** Lindungi mata
- 04** Jaga kesehatan



SERU TAPI BIJAK !!

Dunia digital itu seru, tapi kita harus bijak dalam menggunakannya. Dengan mengikuti aturan dan tips yang sudah dijelaskan, kita bisa menikmati dunia digital dengan aman dan nyaman.



AYO BERMAIN !!

- 01** Apa saja media sosial yang kamu tahu?
- 02** Apa manfaat dan bahaya bermain game?
- 03** Bagaimana cara aman berteman di dunia maya?



SAATNYA MEMILIH

Jadi mau tetap ngame terus, apa ngame tapi tahu waktu?



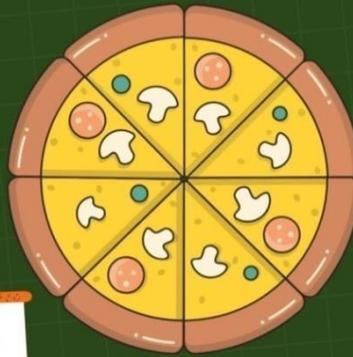
Lampiran 4 Materi MI Sugihan



Lampiran 4 Materi MI Sugihan

APA ITU PECAHAN?

- Pecahan adalah bagian dari keseluruhan.
 - Ditulis dalam bentuk a/b , di mana:
 - a = pembilang (jumlah bagian yang diambil)
 - b = penyebut (jumlah bagian yang sama besar)
- Misalnya, kalau kita potong pizza jadi 8 bagian, setiap potongnya itu adalah $1/8$ bagian dari seluruh pizza.
- Cara menulis pecahan:
- a/b
 a : jumlah bagian yang kita ambil (pembilang)
 b : jumlah total bagian (penyebut)
- Contoh:
 $3/8$: Artinya kita ambil 3 dari 8 bagian pizza.



CONTOHH

CONTOH:

- $1/2$ APEL: ARTINYA KITA MEMBAGI APEL MENJADI 2 BAGIAN SAMA BESAR. LALU MENGAMBIL 1 BAGIAN.
- $3/4$ GELAS SUSU: ARTINYA KITA MEMBAGI GELAS MENJADI 4 BAGIAN SAMA BESAR. LALU MENGAMBIL 3 BAGIAN.

BEM STIMATA MALANG



MENGAPE KITA PERLU BELAJAR PECAHAN?

PECAHAN SANGAT BERGUNA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI. KITA SERING MENJUMPAI PECAHAN KETIKA:

- MEMBAGI MAKANAN: MEMBAGI KUE, PIZZA, ATAU BUAH SECARA ADIL.
- MENGUKUR: MENGUKUR PANJANG, TINGGI, ATAU BERAT.
- MEMBACA RESEP: MENGUKUR BAHAN-BAHAN MASAKAN.
- MENGHITUNG DISKON: MENGHITUNG POTONGAN HARGA SAAT BELANJA.

INTINYA, PECAHAN ADALAH CARA KITA UNTUK MENYATAKAN BAGIAN DARI SESUATU YANG LEBIH BESAR.

BEM STIMATA MALANG



PENJUMLAHAN PECAHAN

Penyebut Sama: Jika kedua pecahan memiliki penyebut yang sama, langsung saja jumlahkan pembilangnya.

Contoh : $1/4 + 2/4 = 3/4$

Penyebut Berbeda: Jika penyebutnya berbeda, samakan saja dulu penyebutnya dengan mencari KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil).

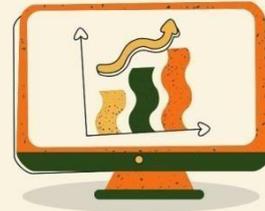
Contoh : $1/2 + 1/3$

KPK dari 2 dan 3 adalah 6.

$1/2 = 3/6$ dan $1/3 = 2/6$

Jadi, $1/2 + 1/3 = 3/6 + 2/6 = 5/6$

BEM STIMATA MALANG



PERKALIAN & PEMBAGIAN

Perkalian Pecahan

- Kalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.
 - Contoh: $2/3 \times 3/4 = (2 \times 3) / (3 \times 4) = 6/12 = 1/2$

Pembagian Pecahan

- Ubah operasi pembagian menjadi perkalian dengan membalik pecahan di belakang tanda bagi.
 - Contoh: $2/3 \div 1/2 = 2/3 \times 2/1 = 4/3$

BEM STIMATA MALANG



SOAL LATIHAN

1. ANI MEMILIKI $3/4$ LITER SUSU. IA MEMBERIKAN $1/2$ LITER KEPADA ADIKNYA. BERAPA LITER SUSU YANG TERSISA?
2. SEORANG PETANI MEMILIKI 24 KANTONG BERAS. MASING-MASING PERISI 15 KG. BERAPA KILOGRAM TOTAL BERAS YANG DIMILIKI PETANI TERSEBUT?
3. UBAH PECAHAN $7/8$ KE DALAM BENTUK DESIMAL.
4. SITI MEMBELI SEBUAH PIZZA DAN MEMOTONGNYA MENJADI 12 BAGIAN. IA MEMAKAN 5 POTONG PIZZA. BERAPA PECAHAN PIZZA YANG SUDAH DIMAKAN OLEH SITI?
5. DARI 40 SISWA DI SEBUAH KELAS. $3/5$ DARI MEREKA MENGIKUTI KEGIATAN PRAMUKA. BERAPA BANYAK SISWA YANG MENGIKUTI PRAMUKA?
6. SEBUAH TOKO MEMBERIKAN DISKON 25%. UNTUK BARANG SEHARGA RP200.000.00. BERAPA HARGA SETELAH DISKON?

BEM STIMATA MALANG



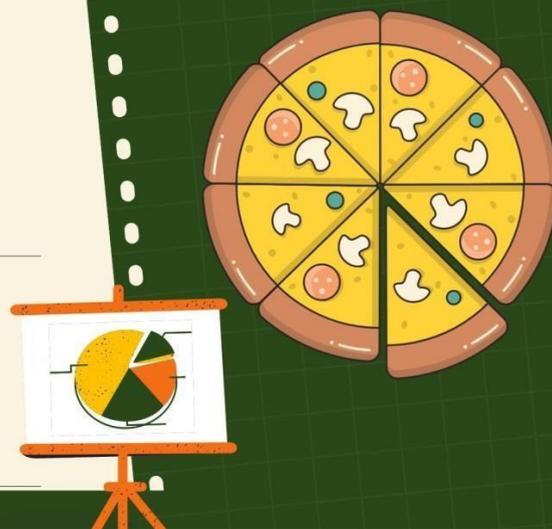
SOAL LATIHAN

1. HASIL DARI $48 - 16 \div 4 + 8$ ADALAH?
2. HASIL DARI $3 \times (12 + 8) - 15 \div 3$ ADALAH?
3. HASIL DARI $100 - (20 + 15 \times 2) + 30$ ADALAH?
4. HITUNG HASIL DARI $3/4 + 2/3 - 1/2$
5. HASIL DARI $2 \times 5/6 - 3/4$
6. HITUNG HASIL DARI $7/8 \div 2/3 + 1/4$
7. SEORANG PEDAGANG MEMILIKI 5 KG GULA. IA MENJUAL $3/4$ KG. KEMUDIAN MENJUAL LAGI $2/5$ KG. BERAPA KG GULA YANG TERSISA?
8. HITUNG HASIL DARI $4 + 3/5 \times 2 - 1/2$
9. HASIL DARI $6 - (3 \div 3/4) + 2/3$
10. SEORANG PETANI MEMILIKI $5 \frac{1}{2}$ LITER SUSU SEGAR. IA MENJUAL $2 \frac{3}{4}$ LITER SUSU KEPADA PEMBELI PERTAMA DAN $1 \frac{2}{3}$ LITER KEPADA PEMBELI KEDUA. BERAPA LITER SUSU YANG TERSISA PADA PETANI TERSEBUT?

BEM STIMATA MALANG



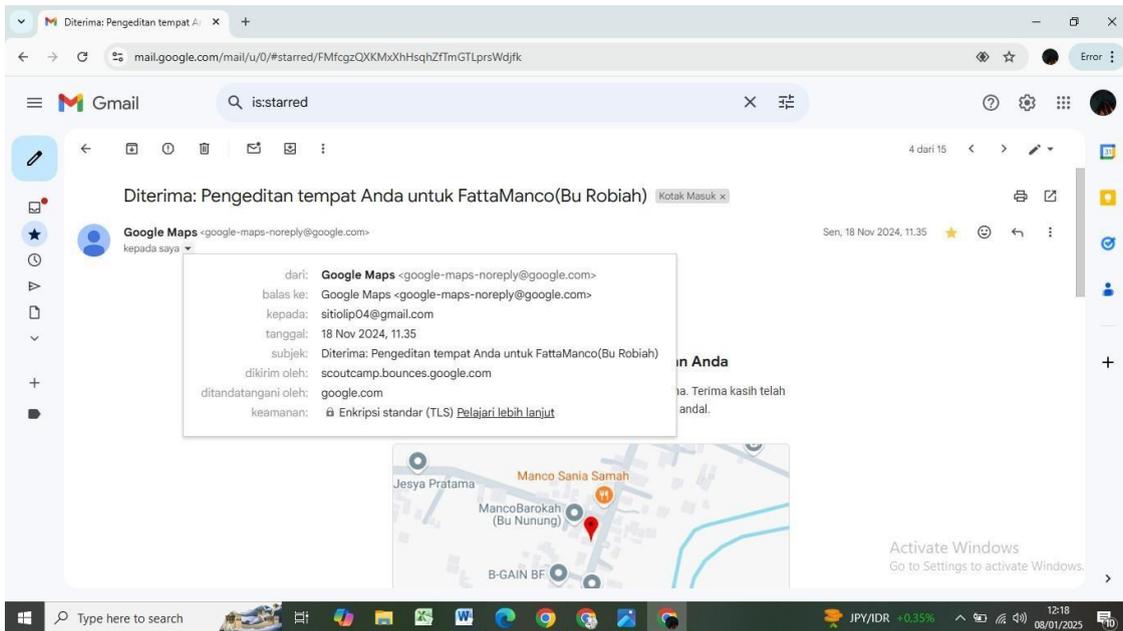
QUIZ TIME



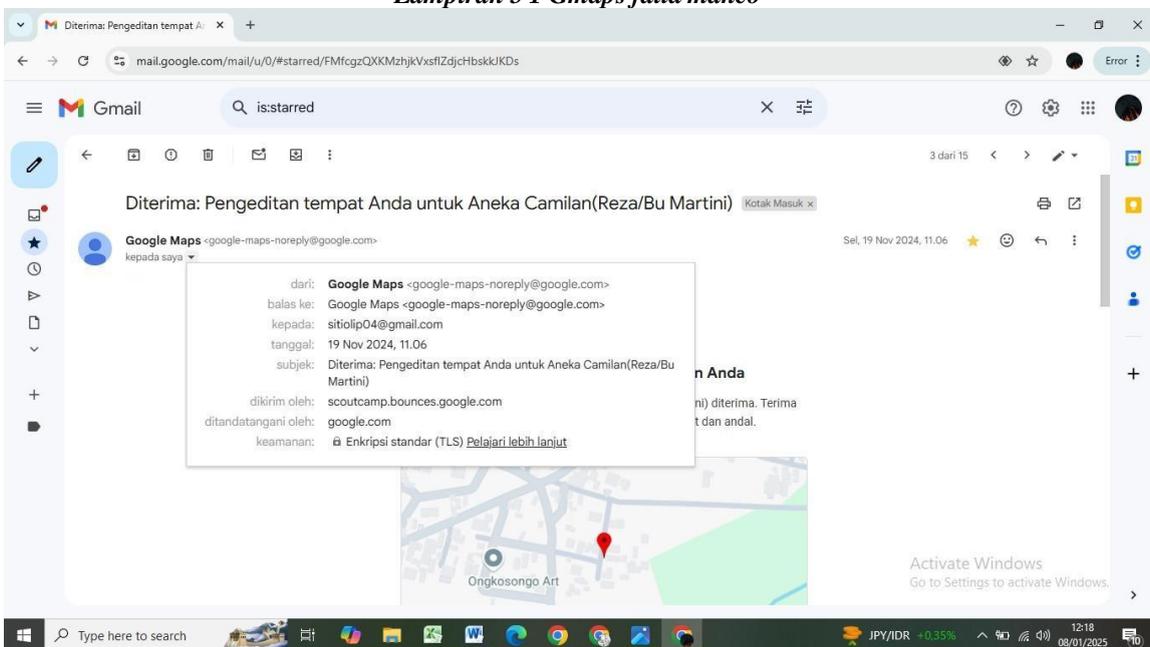
SELESAI



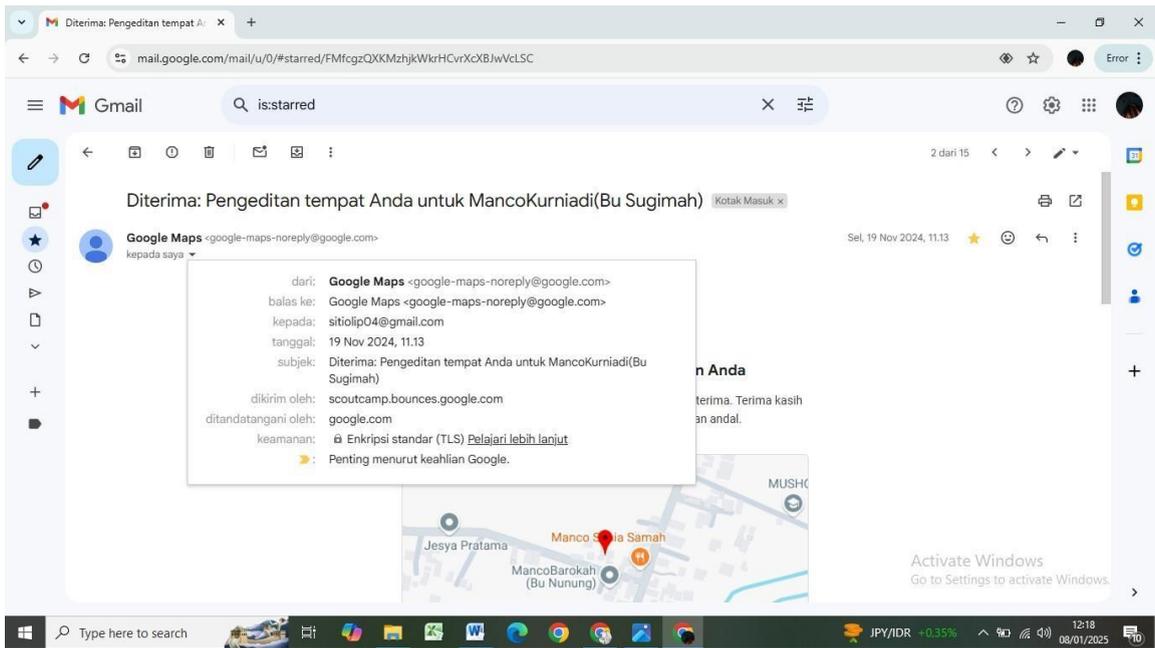
Lampiran 5 Dokumentasi Pendaftaran Lokasi UMKM



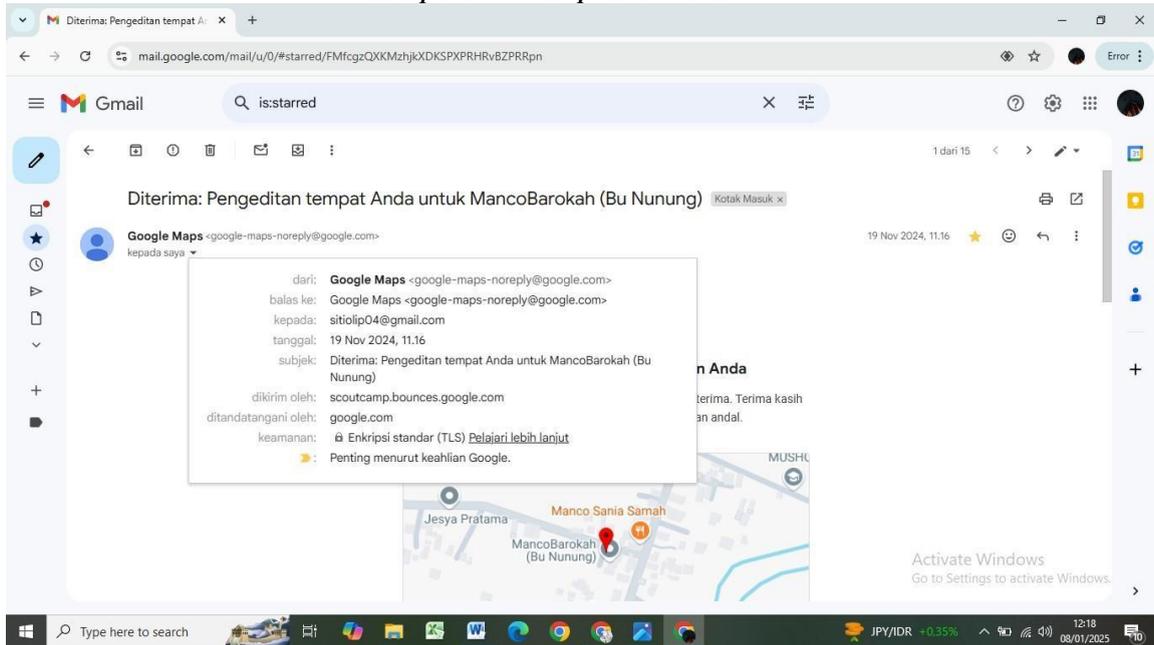
Lampiran 5 1 Gmaps fatta manco



Lampiran 5 2 Gmaps aneka camilan



Lampiran 5 3 Gmaps manco kurniadi



Lampiran 5 4 Gmaps manco barokah

Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 6 1 Foto bersama kepala desa



Lampiran 6 2 Upacara HUT RI di lapangan kecamatan



Lampiran 6 3 Lomba HUT RI bersama ibu-ibu PKK



Lampiran 6 4 Foto bersama ibu-ibu PKK



Lampiran 6 5 Upacara senin di MTsN 2 Trenggalek



Lampiran 6 6 Foto bersama kepala MTsN 2 Trenggalek



Lampiran 6 7 Pemberitahuan kegiatan ke camat



Lampiran 6 8 Foto bersama camat



Lampiran 6 9 Foto bersama ketua RT



Lampiran 6 10 Kunjungan sanggar tresna asih



Lampiran 6 11 Mengajar di KB dan TK Azzahra

Lampiran 7 Bimbingan Laporan



STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA
 Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang
 Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782

FORMULIR PENILAIAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT (LAPANGAN)	No. Dokumen : FORM/PS/016/05 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi
---	--

Hasil penilaian Pengabdian Mahasiswa Kepada Masyarakat (PMKM) semester Gasal/Genap Tahun Akademik 2021/2022 oleh Mahasiswa:

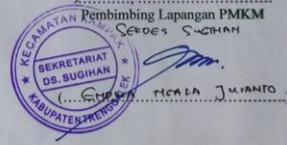
Nama : Siti Kholifah
 NIM : 22.51.0002
 Judul Laporan : Peningkatan Karakter Pelajar dan Optimalisasi UINEM melalui Relawan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi di Desa Sugihan
 Hari, Tanggal : 10-20 Agustus 2024

REKAPITULASI NILAI PRAKTIK KERJA

No	Kriteria Penilaian	Bobot	Nilai	Bobot x Nilai
1	Identifikasi dan analisis Masalah/Topik	20%	90	
2	Ketepatan Solusi / Metode	20%	92	
3	Ketepatan penerapan IPTEK	15%	90	
4	Kinerja Pengabdian	15%	93	
5	Kerjasama (Tim / Mitra)	15%	90	
6	Kedisiplinan / Sikap	15%	90	
TOTAL NILAI				

TABEL NILAI : A = 85-100 C+ = 60-64
 B = 80-84 C = 55-59
 B- = 75-79 C- = 50-54
 B = 70-74 D = 45-49
 B- = 65-69 E = 0-44

Kampus, 22 Agustus 2024
 Pembimbing Lapangan PMKM
 SERDES SUCIHAN

 NELA JUSANTO




STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA
 Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang
 Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782

ACTIVITY CONTROL PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PRO/001 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi
--	--

ACTIVITY CONTROL PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT (PMKM)
 TA 2021/2022

Nama Mahasiswa : Siti Kholifah NIM : 22.51.0002
 Lokasi PMKM : Desa Sugihan Waktu : 10-20 Agustus 2024
 Kerja :

NO	Pelaksanaan			Nama Pembimbing PMKM	Jabatan	TID Pembimbing PMKM	Keterangan
	Tanggal	Lokasi	AKTIVITAS				
1	10/8/2024	UINEM	Pengumpulan UINEM	Endika	Sukses	✓	5 jam
2	11/8/2024	UINEM	Penyusunan UINEM	Endika	Sukses	✓	12 jam
3	12/8/2024	UINEM	Dipinisi Berriama UINEM	Endika	Sukses	✓	16 jam
4	13/8/2024	SDN 2	Mengajar dan C	Endika	Sukses	✓	7 jam
5	16/8/2024	Mt Sam, Gab	Mengajar Sam, Gab	Endika	Sukses	✓	7 jam
6	18/8/2024	UINEM	Comaps	Endika	Sukses	✓	20 jam
7	19/8/2024	UINEM	Comaps	Endika	Sukses	✓	20 jam
8							
9							
10							

Kampus, 22 Agustus 2024
 Mengetahui,
 Pembimbing Lapangan PMKM
 SERDES SUCIHAN

 NELA JUSANTO


STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA
Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang
Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782

FORMULIR BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen	: FORM-PS-016/02
	No. Revisi	: 00
	Tgl. Dibuat	: 18 Maret 2022
	Tgl. Berlaku	: 18 Maret 2022
	Penanggung Jawab	: Ka. Prodi

BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT (PMKM)
TA : 20... / 20...

Nama : Siti Holiyah
 NIM : 22.01.0002
 Tempat PMKM :
 Alamat PMKM :
 Judul Laporan : Konsep Karakter, Literasi & Optimalisasi UMCN Melalui Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi Informasi
 Dosen Pembimbing : Eni Farida, S.Ag., M.M.

Pertemuan ke	Tanggal Bimbingan	Materi Pembahasan	Batas waktu perbaikan	Paraf Pembimbing
1	30/12/2024	Konsultasi Bab 1 & 2		<u>EF</u>
2	2/01/2025	Koreksi Bab 1 & 2		<u>EF</u>
3	4/01/2025	Konsultasi Bab 3		<u>EF</u>
4	5/01/2025	Hasil koreksi Bab 3		<u>EF</u>
5	8/01/2025	Konsultasi Bab 4		<u>EF</u>
6	11/01/2025	Konsultasi All-Report		<u>EF</u>
7	13/01/2025	Ace Report PMKM		<u>EF</u>

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Dr. Dwi Safron Utsalina, S. Kom., MMSI
Nik. 00.12.01.016

Dosen Pembimbing PMKM
Eni Farida, S. Ag., M.M.
Nik. 00.12.01.004

STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA
Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang
Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782

FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen	: FORM-PS-016/03
	No. Revisi	: 00
	Tgl. Dibuat	: 18 Maret 2022
	Tgl. Berlaku	: 18 Maret 2022
	Penanggung Jawab	: Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 30/12/2024 Tempat Bimbingan :
 Bimbingan ke : Jam Bimbingan :

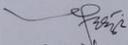
BAB	Materi Bimbingan
1	Konsultasi Bab 1 + 2 Hasil koreksi Bab 1 & 2 - Lat. Batang berangkas dari masalah UMCN setelah itu baru di bagi ke dalam 2 bagian sesuai target PMKM. - Rumusan / tujuan sesuai dg lat. bel.

Malang, 30/12/2024
Dosen Pembimbing PMKM
Eni Farida, S. Ag., M.M.
(.....)

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksda Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 2/Jan/2025
 Bimbingan ke : Tempat Bimbingan :
 : Jam Bimbingan :

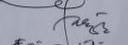
BAB	Materi Bimbingan
1+2	Konsultasi hasil Koneksi Bab 1 + 2 - Saran 4/ melanjutkan laporan - Melengkapi Bab 2 dg kerangka kerja

Malang, 2/01/2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 (Eni Farida, S.A., M.M.)

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksda Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 4/01/2025
 Bimbingan ke : Tempat Bimbingan :
 : Jam Bimbingan :

BAB	Materi Bimbingan
III	Relaksasi & hasil - sebarinya & gelaskan per target agar lebih detail & fokus - tempel juga foto2 kegiatan minggu 2

Malang, 4/01/2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 (Eni Farida, S.A., M.M.)

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 5/01/2025 Tempat Bimbingan :
 Bimbingan ke : Jam Bimbingan :

BAB	Materi Bimbingan
ii	Hasil kegiatan & sebastan - Untuk pelajar → bagaimana hasilnya . - Untuk UMKM → " " agar mudah dibaca alurnya

Malang, 5/01/2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 Eni Farida

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksa Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 8/01/2025 Tempat Bimbingan :
 Bimbingan ke : Jam Bimbingan :

BAB	Materi Bimbingan
iii + iv	Penomoran tabel, gambar diperhatikan . Daftar Isi dan daftar pustaka (disertakan) .

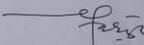
Malang, 8-01-2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 Eni Farida

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksda Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 11/01/2025 Tempat Bimbingan :
 Bimbingan ke : Jam Bimbingan :

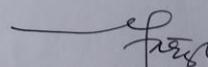
BAB	Materi Bimbingan
#1	Tambahan di tujuan → sesuaikan judul. Fokus di Catatan Merah di Laporan Mofen di koreksi kembali.

Malang, 11/01/2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 (.....)

	STMIK PPKIA PRADNYA PARAMITA Kampus : Jl. Laksda Adi Sucipto 249 A Malang Telp. (0341) 412699, Fax. (0341) 412782	
	FORMULIR DETAIL BIMBINGAN PENGABDIAN MAHASISWA KEPADA MASYARAKAT	No. Dokumen : FORM/PS/016/03 No. Revisi : 00 Tgl. Dibuat : 18 Maret 2022 Tgl. Berlaku : 18 Maret 2022 Penanggung Jawab : Ka. Prodi

Hari/ Tanggal : 13/01/2025 Tempat Bimbingan :
 Bimbingan ke : Jam Bimbingan :

BAB	Materi Bimbingan
All Report	Aee Report → ujian PMKM di hari Kamis 16 Jan 2025

Malang, 13/01/2025
 Dosen Pembimbing PMKM

 (Tri Farida)